

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Сахарова Сергея Юрьевича
«Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность диссертационного исследования С.Ю. Сахарова обусловлено потребностью в эффективности педагогического обеспечения будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках. Очевидно, что перемещение из одной социальной среды в другую придает адаптации будущих офицеров особую остроту, зачастую носит противоречивый, конфликтный характер. Несмотря на постоянное усиление внимания исследователей к вопросам адаптации военнослужащих, практика сегодняшнего дня показывает, что они далеко не всегда готовы к исполнению служебных обязанностей с необходимой эффективностью в условиях резко меняющейся обстановки, которая предполагает высокий уровень профессиональной подготовки военных специалистов к действиям в чрезвычайных, изменяющихся условиях.

В данном контексте диссертационное исследование С.Ю. Сахарова представляется особенно важным и перспективным. Соискатель убедительно обосновывает целесообразность разработки педагогических аспектов формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, которая представляет «процесс педагогического взаимодействия преподавателей, командиров (начальников), воспитателей и курсантов в образовательном процессе военного вуза, результатом которого становится достижение обучающимися уровня сформированности готовности, необходимого для обеспечения успешной профессиональной адаптации на начальном этапе прохождения службы в минимальные сроки» (с. 13).

При этом автор справедливо и обоснованно, по нашему мнению, с позиций интеграции используемых в исследовании методологических подходов доказывает, что формирование такой готовности будущих офицеров происходит в образовательном процессе военных вузов и представляет педагогическое взаимодействие преподавателей, командиров (начальников), воспитателей и курсантов, результатом которого становится достижение обучающимися уровня сформированности готовности, необходимого для

обеспечения успешной профессиональной адаптации на начальном этапе прохождения службы в минимальные сроки.

Безусловно, следует согласиться с утверждением диссертанта о недостаточной разработанностью теоретико-прикладных основ формирования готовности к профессиональной адаптации в образовательном процессе военных вузов. В этой связи представляется очевидной актуальность избранной С.Ю. Сахарова темы диссертационного исследования, направленного на обоснование педагогической модели формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках и экспериментальную проверку ее результативности.

В представленном автореферате четко сформулированы цель, предмет, объект, гипотеза исследования и его задачи, определены методологическая и теоретическая основы, комплекс методов, выделены научная новизна, практическая и теоретическая значимость работы. Методологический аппарат исследования автором сформулирован корректно и последовательно.

В первой главе логично и полно представлен анализ теоретических предпосылок формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках: выведено рабочее определение «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках», выявлены этапы и установлены факторы, оказывающие влияние на профессиональную адаптацию, представлена педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Проведенный диссертантом анализ психолого-педагогических исследований с учетом специфики военно-профессиональной деятельности позволил автору конкретизировать структуру профессиональной адаптации молодых офицеров в войсках, определив ее компоненты (когнитивный, деятельностно-практический, психофизиологический, социально-психологический и социально-бытовой), этапы (профессиональное погружение, профессиональное развитие, профессиональная стабилизация), факторы (внутренние и внешние), совокупность критериев (ценностный, когнитивный, деятельностный, волевой) и показателей, а также педагогических условий, способствующих эффективной реализации педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Во второй главе диссертации представлены результаты опытно-экспериментальной работы диссертанта. Обращает на себя внимание

большой блок использованных экспертных оценок и методик для анализа и контроля показателей сформированности готовности к профессиональной адаптации в войсках, результаты которых подтверждаются валидными методами математической и статистической обработки данных. В целом анализ итогов опытно-экспериментальной позволил автору подтвердить: разработанная педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках и соответствующие педагогические условия обеспечивают эффективное формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка представленной технологии и выделенных педагогических условий имеют несомненную теоретическую значимость и способствуют дальнейшей разработке научно-педагогического обеспечения процесса формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Следует также отметить, что диссертационное исследование С. Ю. Сахарова прошло достаточную апробацию, оформлено грамотно, аргументация автора логична и обоснована. Подчеркнем, что диссертант весьма подробно и прецедентно описал процесс проведения экспериментальной работы, что само по себе имеет практическую значимость, поскольку может являться материалом для самостоятельного методического пособия. В работе четко и убедительно представлены доказательства всех положений, выносимых на защиту. Основные положения диссертации отражены в публикациях автора. В том числе шесть работ опубликовано в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ, что говорит об одобрении научно-педагогическим сообществом положений, обосновываемых диссертантом.

Наряду с общей положительной оценкой работы хотелось бы получить ответы на вопросы уточняющего характера:

1. Какие ситуации риска видит автор в реализации предлагаемой педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках?

2. Исходя из предлагаемого видения педагогической технологии интересующего автора процесса, учитывая выделенные педагогические условия педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках важно сформулировать требования к педагогам, командирам и воспитателям военного вуза

как субъектам данного процесса. Однако это положение требует дополнительного рассмотрения.

Высказанные замечания существенно не меняют высокой оценки диссертационной работы: она выполнена на высоком научном уровне, отличается концептуальной целостностью, содержит строгие теоретические и методологические основания, является самостоятельным, завершенным исследованием.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК. В целом содержание автореферата позволяет судить о том, что диссертация представляет собой самостоятельную, завершенную научно-квалификационную работу, соответствующую требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней») утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018 г. с изм. от 26.05.2020 г.), а ее автор – Сергей Юрьевич Сахаров – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук (по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, заведующий кафедрой общей педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

«30» апреля 2021 г.

А.Н. Махнин

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ВГПУ») 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86, учебный корпус № 3.

Телефон: +7 (473) 254 56 43

E-mail: kafedra-op@mail.ru

Сайт: <http://www.vspu.ac.ru>

Подпись Махнина А.Н. заверяю
Начальник управления кадров
ФГБОУ ВО «ВГПУ»

«30» апреля 2021 г.

